



[ vysoká škola ]

# DOBŘÉ VLÁDNUTÍ V TEORII A PRAXI

**1. setkání, 4. 3. 2022**

**Karel B. Müller**

**[www.karelmuller.eu](http://www.karelmuller.eu)**



# Zdroje/atestace

Aktivní účast na přednáškách  
10%

Seminární práce  
2-3 tisíce slov  
40% (není povinná)

Závěrečný test  
50%, resp. 90%

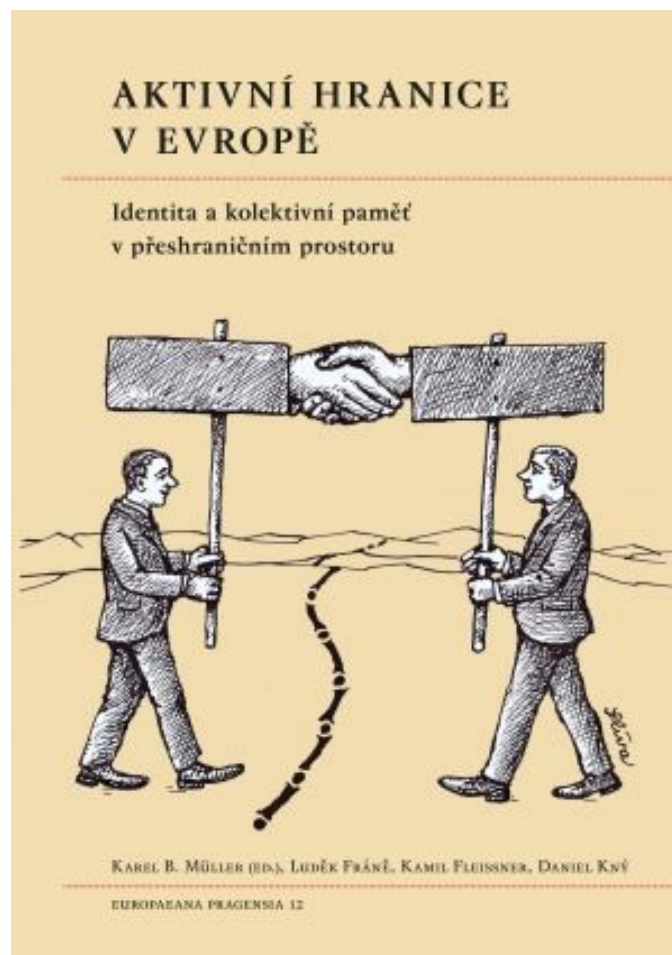
**Karel B. Müller**



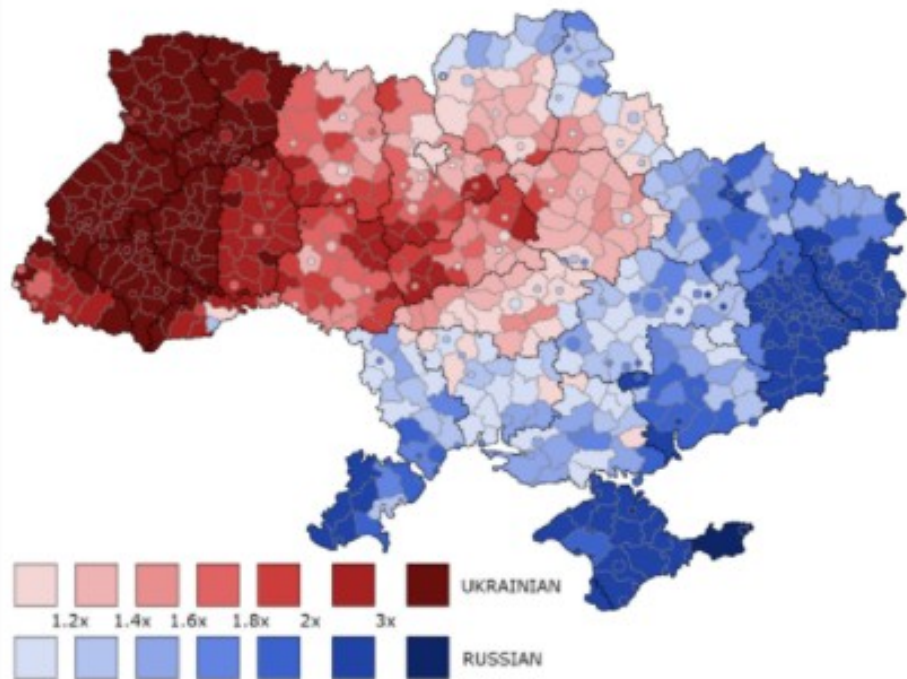
**Dobré vládnutí  
ve veřejném  
nezájmu**

**Lokální politické elity  
jako klíčoví aktéři demokratizace?**

# Dobré vládnutí ve vícejazyčném systému



# Ukraine will have to find its own path



SHARE OF VKONTAKTE USERS INDICATING KNOWLEDGE OF UKRAINIAN/RUSSIAN IN THEIR PROFILES

(Andriy Lopata/October 2015/<https://is.gd/Vmw9Jz>)

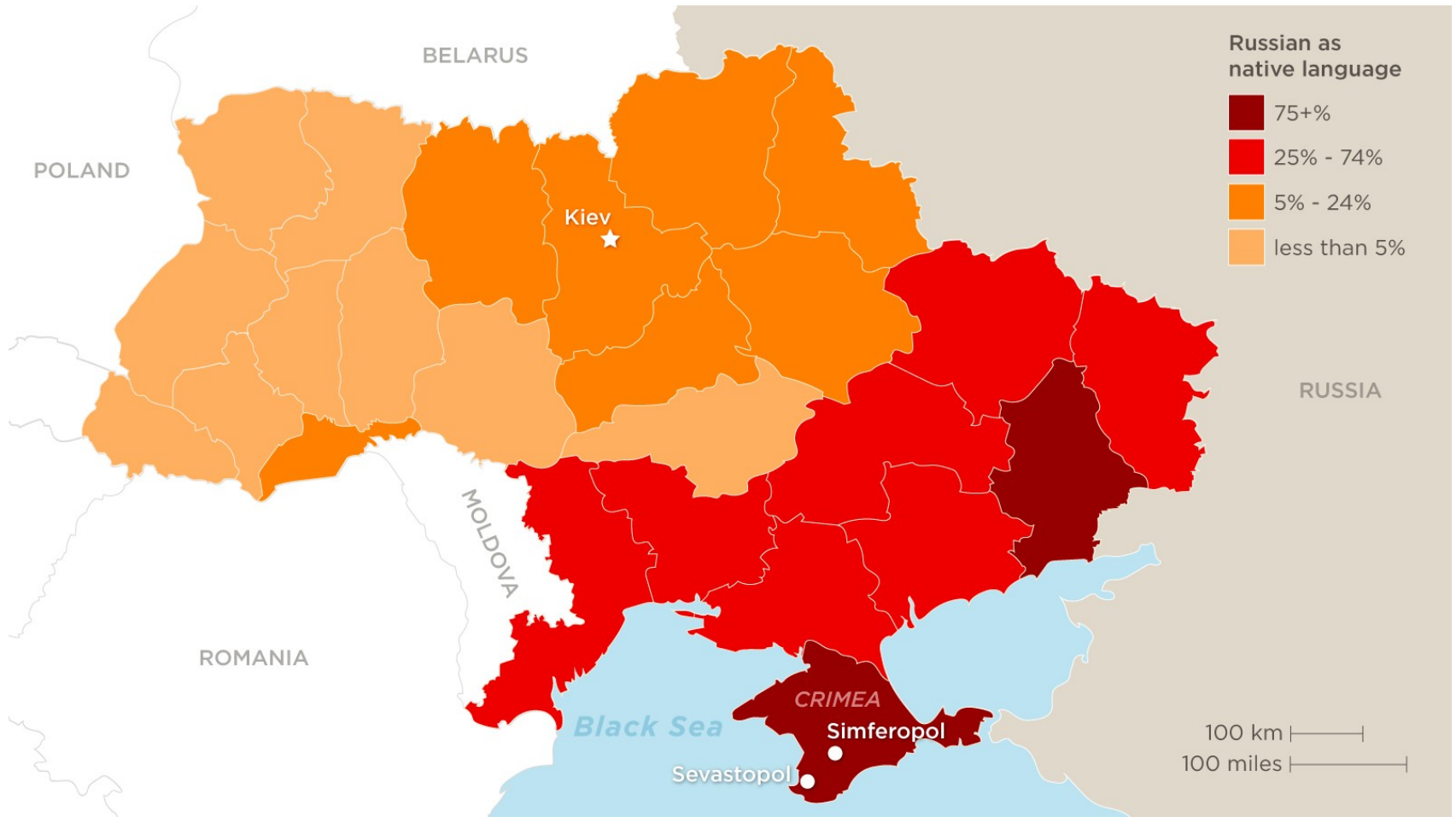


UKRAINE DIVIDED BETWEEN EMPIRES AND STATES, LATE XVIII-XX CT

(Map: Euromaidan Press)



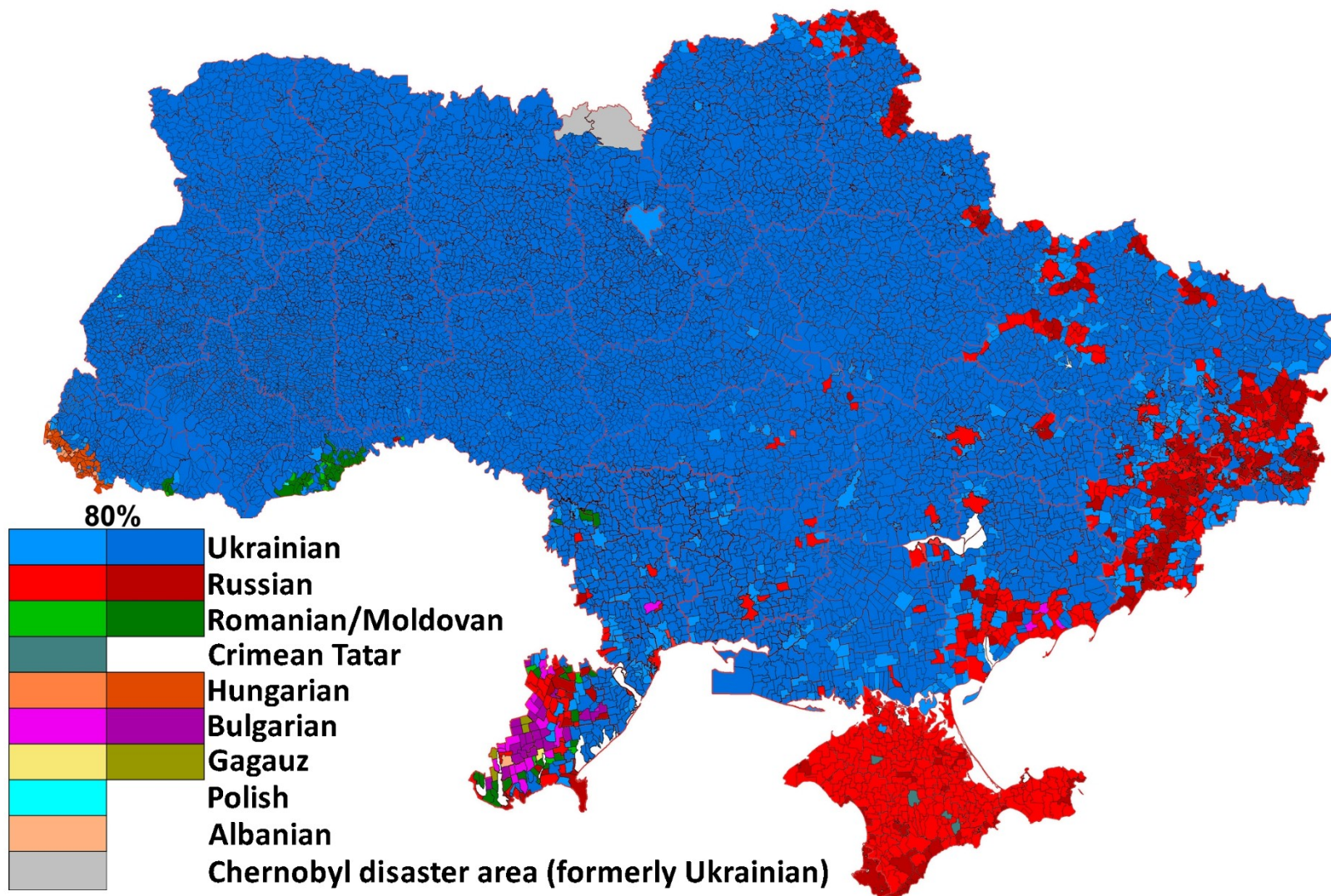
# Ukraine Census 2001



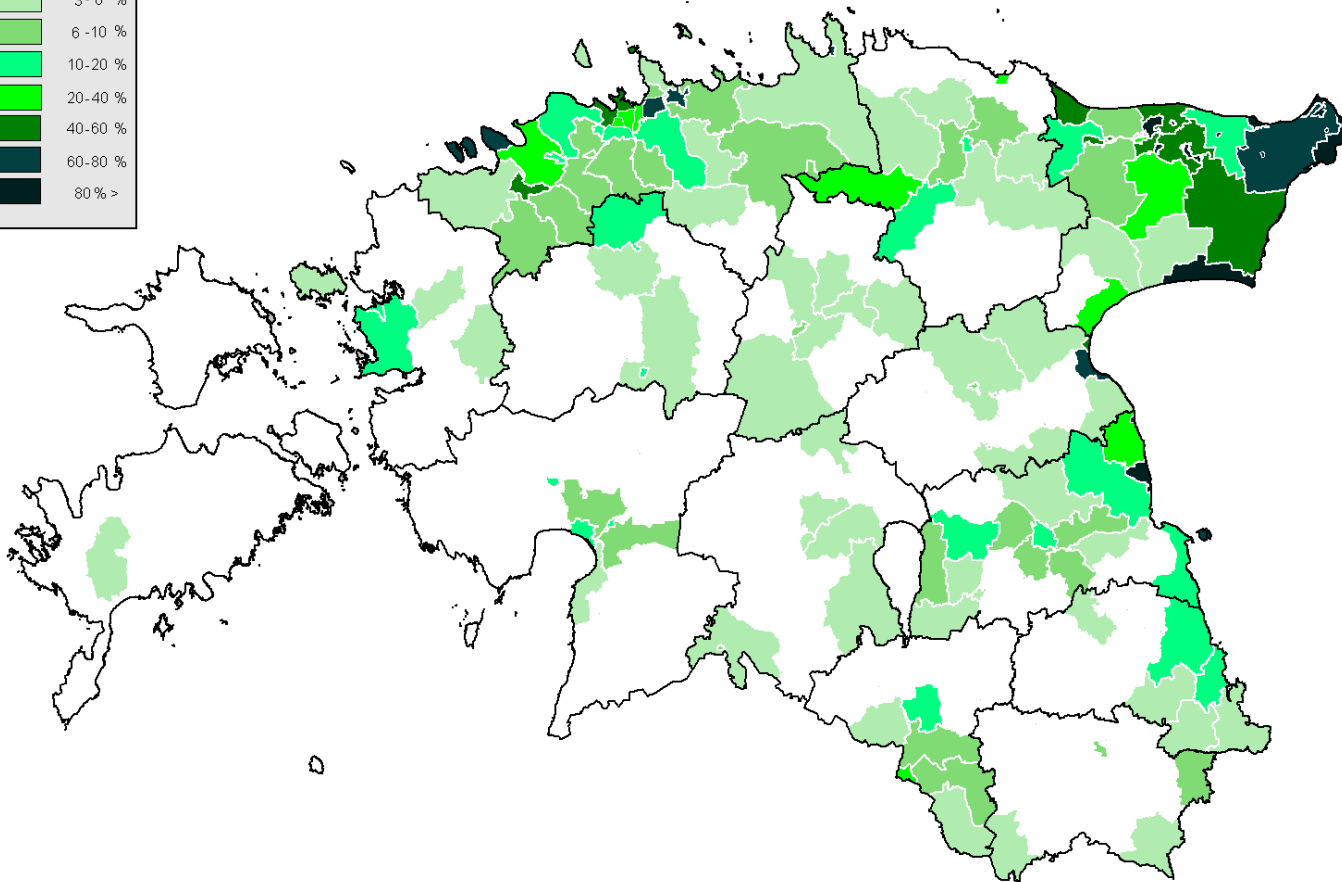
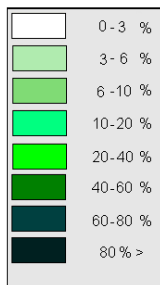


## The majority language by city, town, and village councils

Results from the Ukrainian 2001 Census



# Estonia: 25 per cent Russian

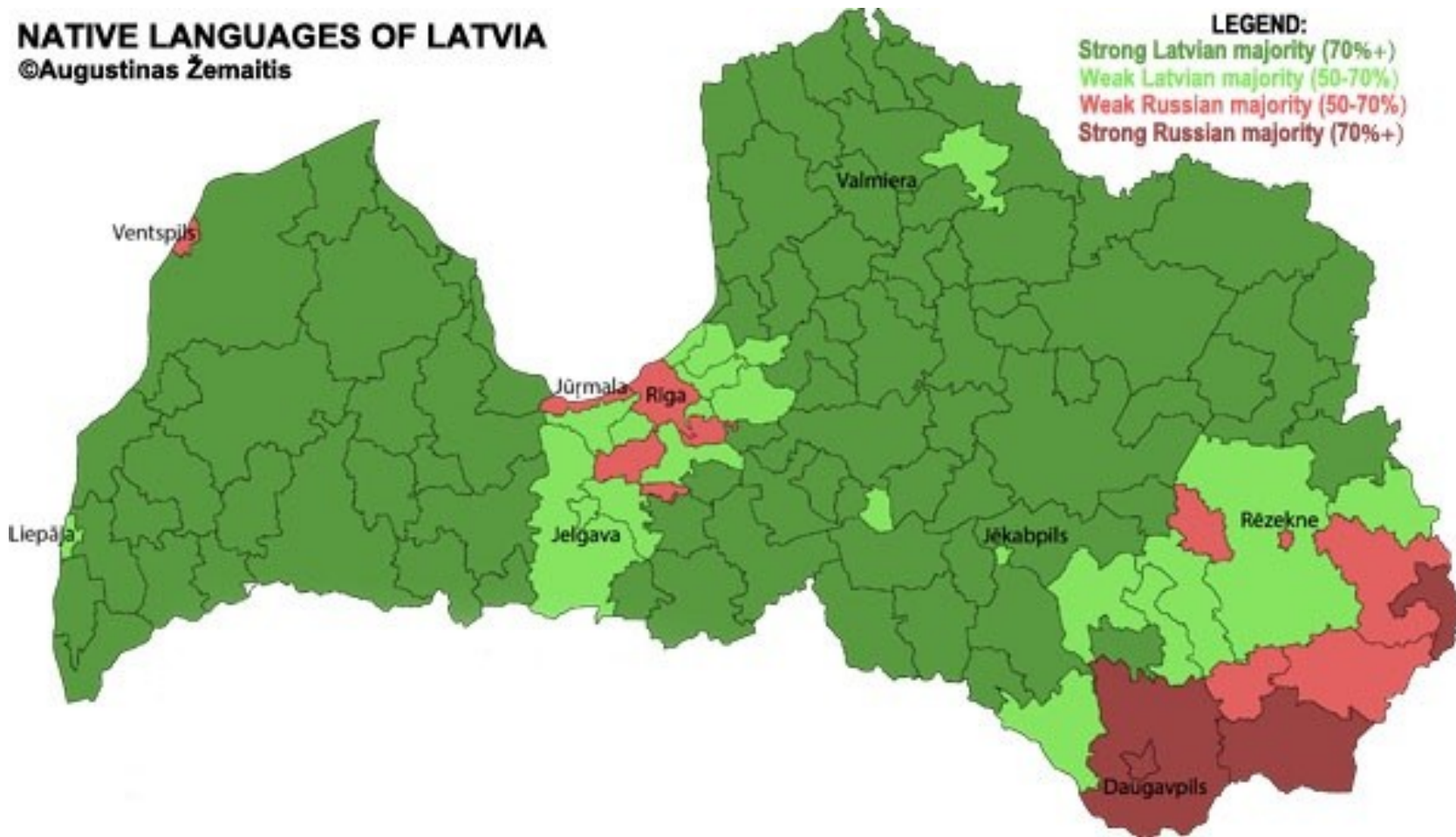


# Latvia: 25 per cent Russian

## NATIVE LANGUAGES OF LATVIA

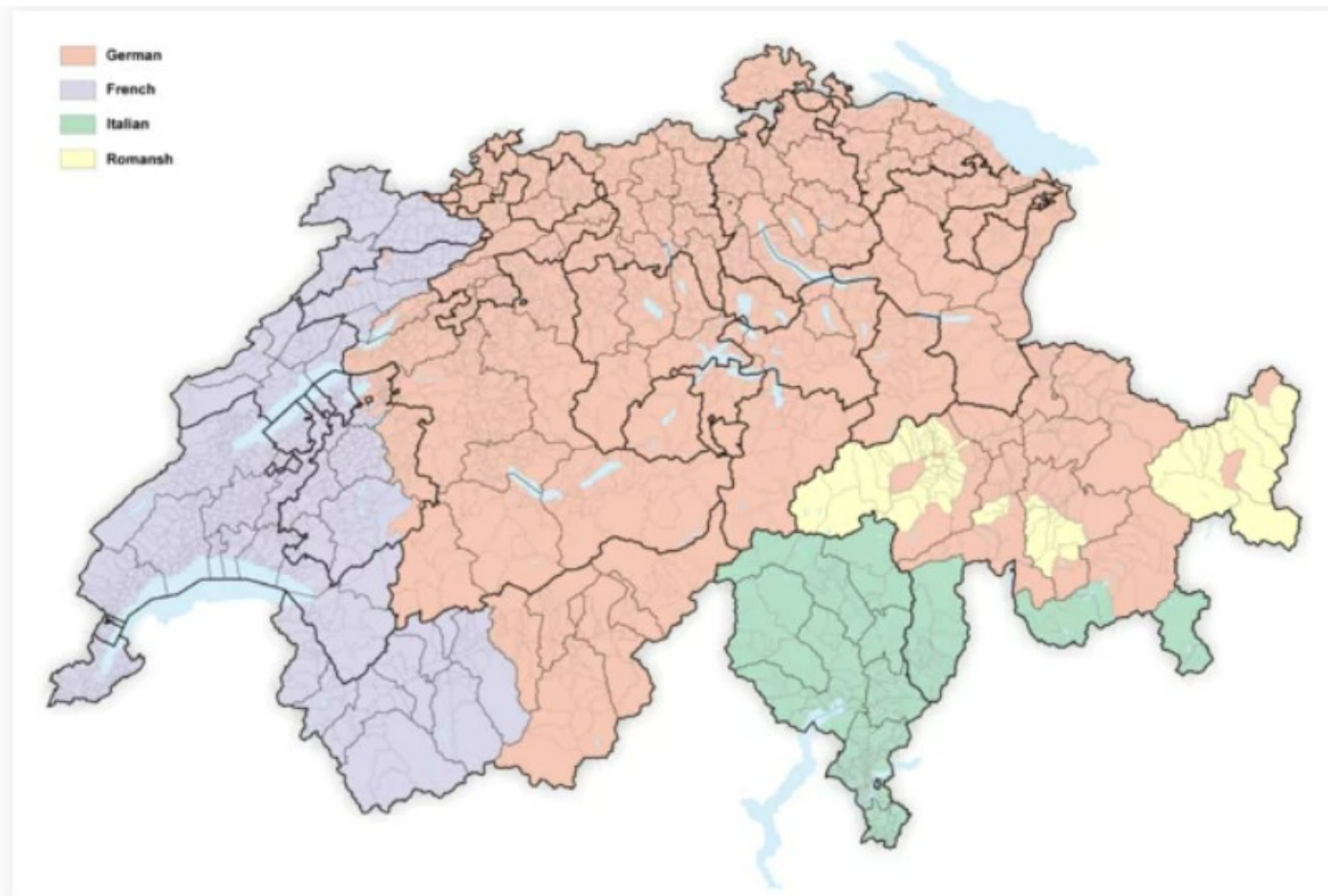
©Augustinas Žemaitis

**LEGEND:**  
Strong Latvian majority (70%+)  
Weak Latvian majority (50-70%)  
Weak Russian majority (50-70%)  
Strong Russian majority (70%+)

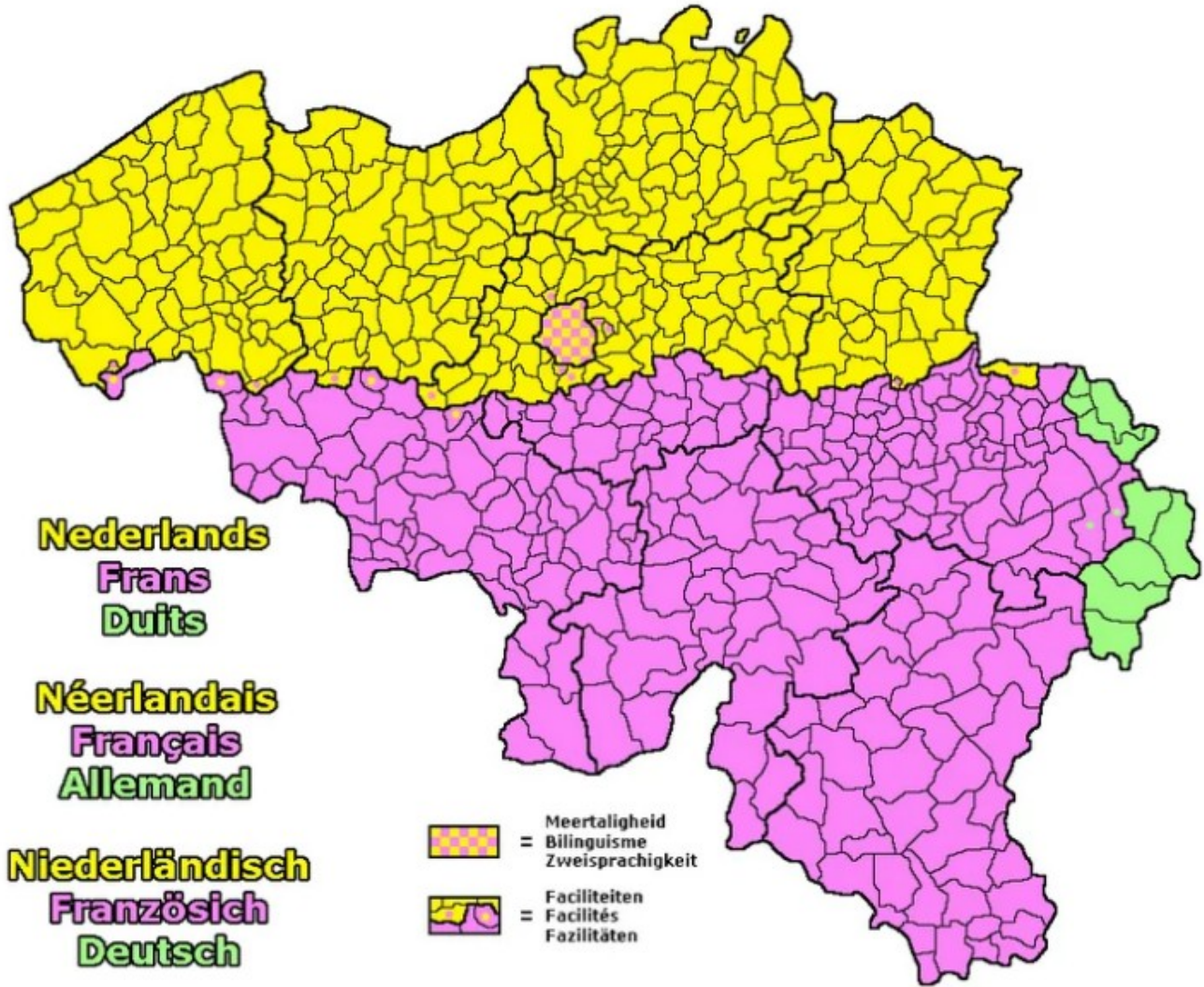


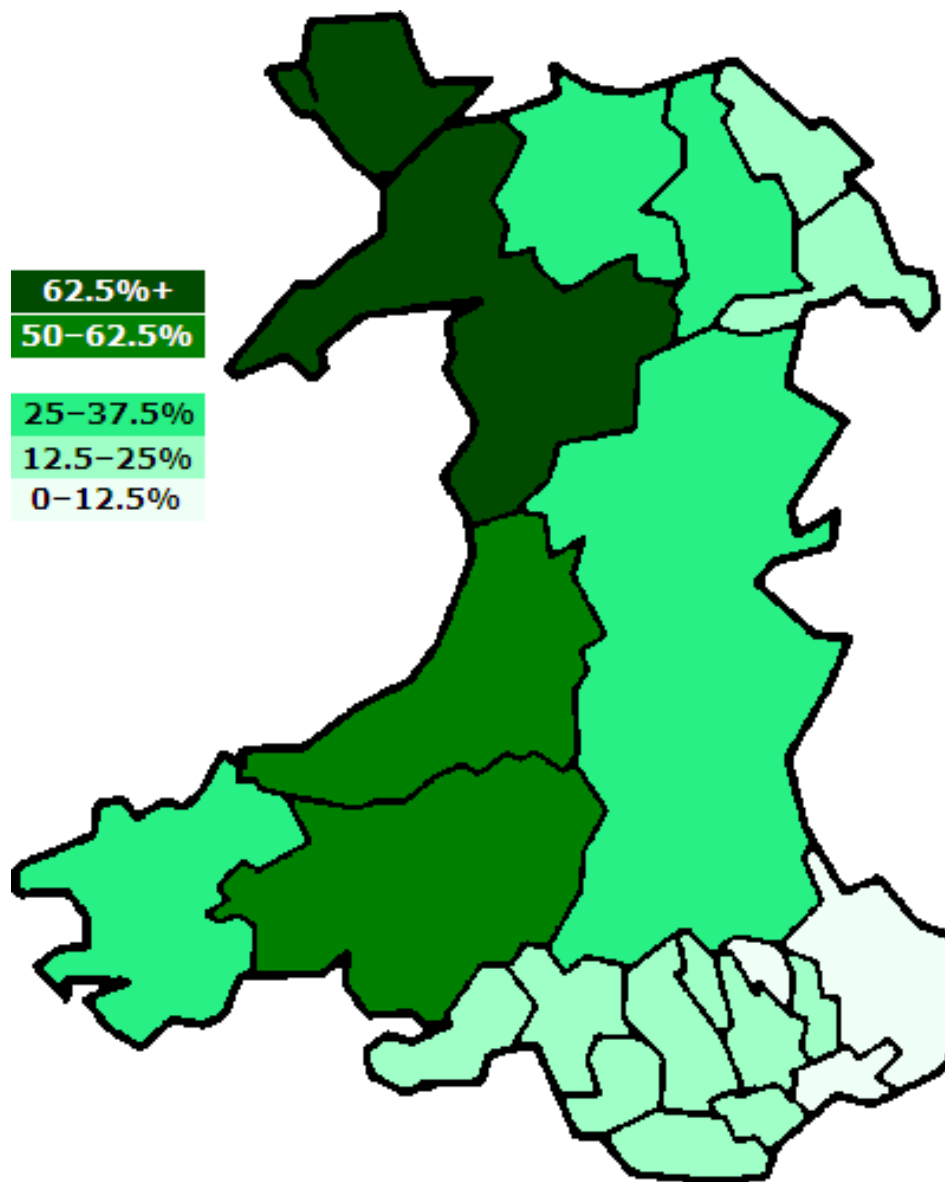






*The official languages of different parts of Switzerland. Credit: Tschubby, translation by Lesqual*



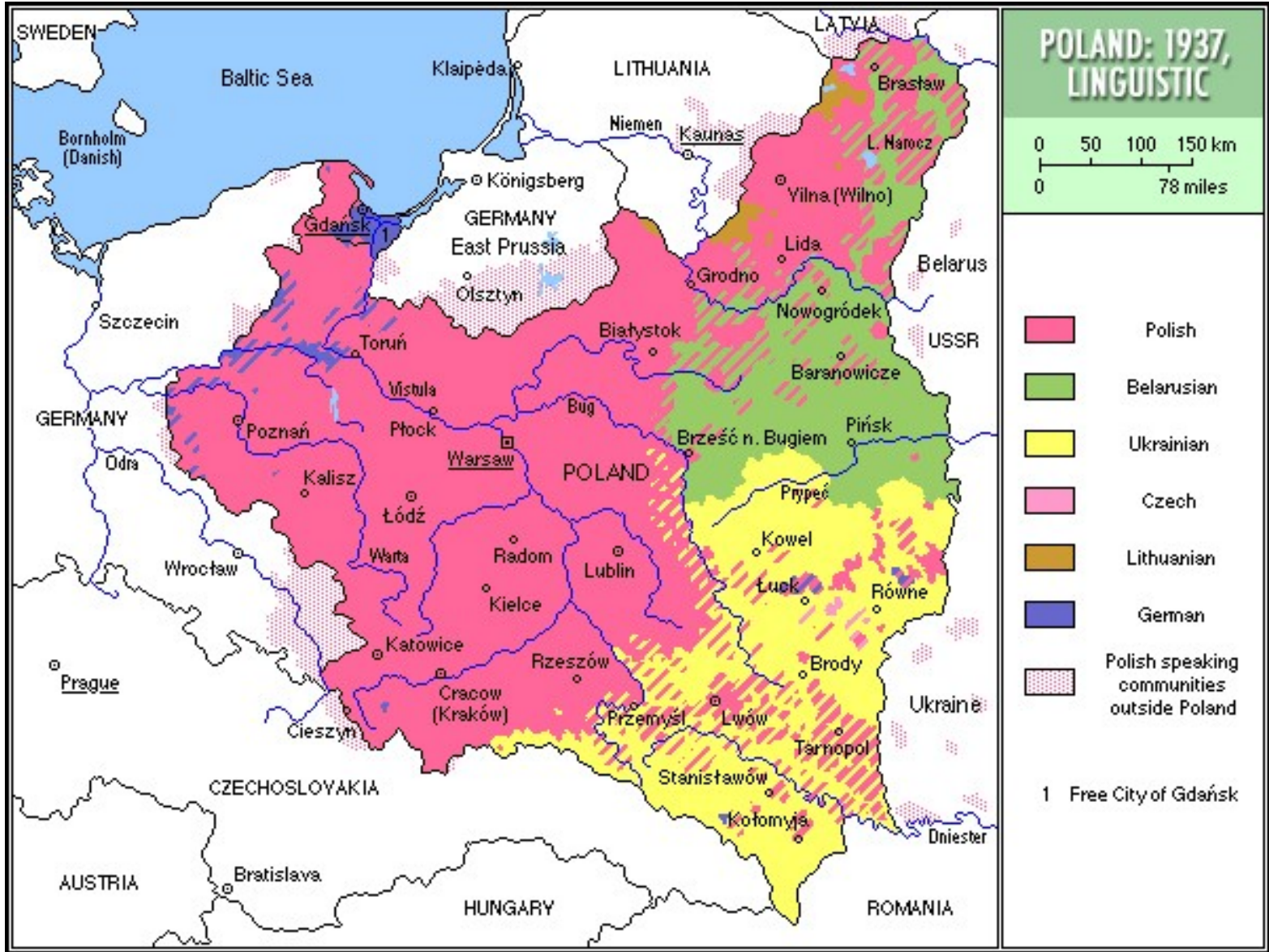


# TERRITORIAL EVOLUTION OF UKRAINE

**FIRST UKRAINIAN STATES AFTER WW I**  
1918 : West Ukrainian people's republic and Carpathian Ruthenia  
1917-21 : Ukrainian republic of Kiev

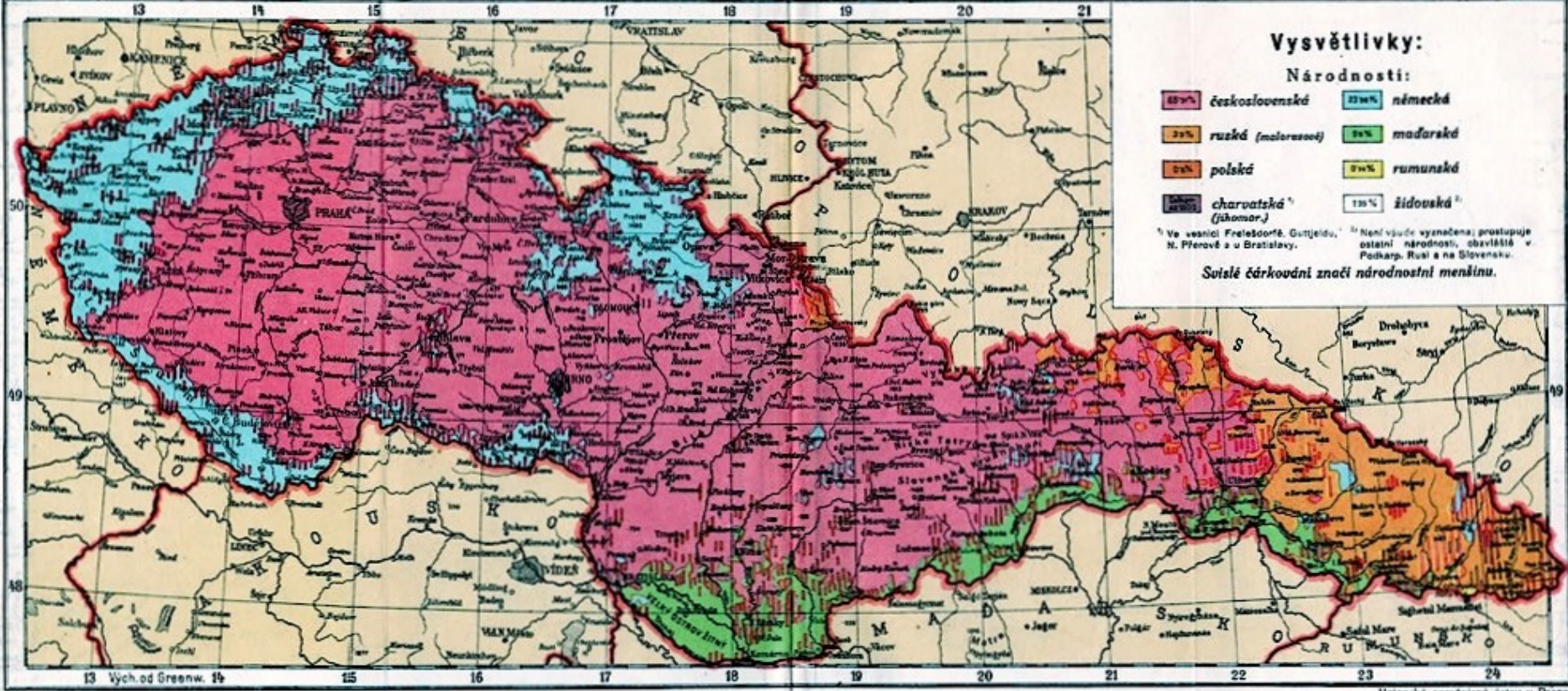


**UKRAINIAN LOST TERRITORIES**  
1: Given to Russia in 1924  
2: Given to Moldova in 1940





REPUBLIKA ČESKOSLOVENSKÁ. POMĚRY NÁRODNOSTNÍ.







[ vysoká škola ]



Source: EB, Spring 2019

		Culture	History	Economy	Values	Sports	The rule of law	Geography	Education	Inventions, science and tec	Solidarity with poorer re	Languages	Healthcare and pensio	Religion
EU28		28	24	22	22	20	19	19	17	13	13	12	10	8
BE		27	27	25	27	21	16	14	18	14	14	16	16	9
BG		23	25	17	26	9	11	32	10	12	12	7	8	11
CZ		31	32	15	26	21	14	14	10	17	13	13	13	7
DK		31	30	20	28	29	19	21	23	15	14	12	8	3
DE		30	21	22	23	20	31	12	20	13	16	12	6	8
EE		28	17	24	24	14	14	18	17	13	7	10	6	6
IE		32	22	26	21	31	13	13	25	12	14	15	12	7
EL		38	26	30	21	21	10	25	15	24	10	12	4	13
ES		25	22	26	19	17	18	18	17	6	12	8	11	3
FR		28	31	17	22	26	14	21	18	12	15	15	10	9
HR		24	18	29	14	26	19	18	17	16	17	9	11	10
IT		26	23	23	17	15	16	21	13	15	11	10	8	8
CY		40	10	27	21	18	17	8	25	12	13	11	8	14
LV		27	16	22	12	23	8	30	21	13	7	15	8	7
LT		31	19	25	19	25	8	24	13	23	9	12	7	10
LU		30	31	21	31	18	15	15	22	4	8	24	7	6
HU		28	31	23	15	17	12	20	13	13	14	14	16	15
MT		32	19	15	20	17	32	16	18	13	12	19	10	5
NL		25	31	33	24	24	20	38	9	19	15	9	7	4
AT		31	26	22	31	15	19	23	21	16	12	17	10	14
PL		21	19	30	23	13	17	17	15	13	13	13	13	9
PT		35	21	17	21	14	15	25	13	11	16	14	6	4
RO		20	16	16	14	21	18	16	19	15	19	12	16	14
SI		25	23	31	16	35	11	18	20	13	8	12	8	10
SK		24	26	17	16	13	13	29	15	11	11	13	15	12
FI		24	25	23	34	14	33	24	22	16	13	9	12	6
SE		31	32	16	31	15	25	30	22	16	16	7	7	4
UK		30	22	16	22	25	19	12	23	13	8	14	12	9

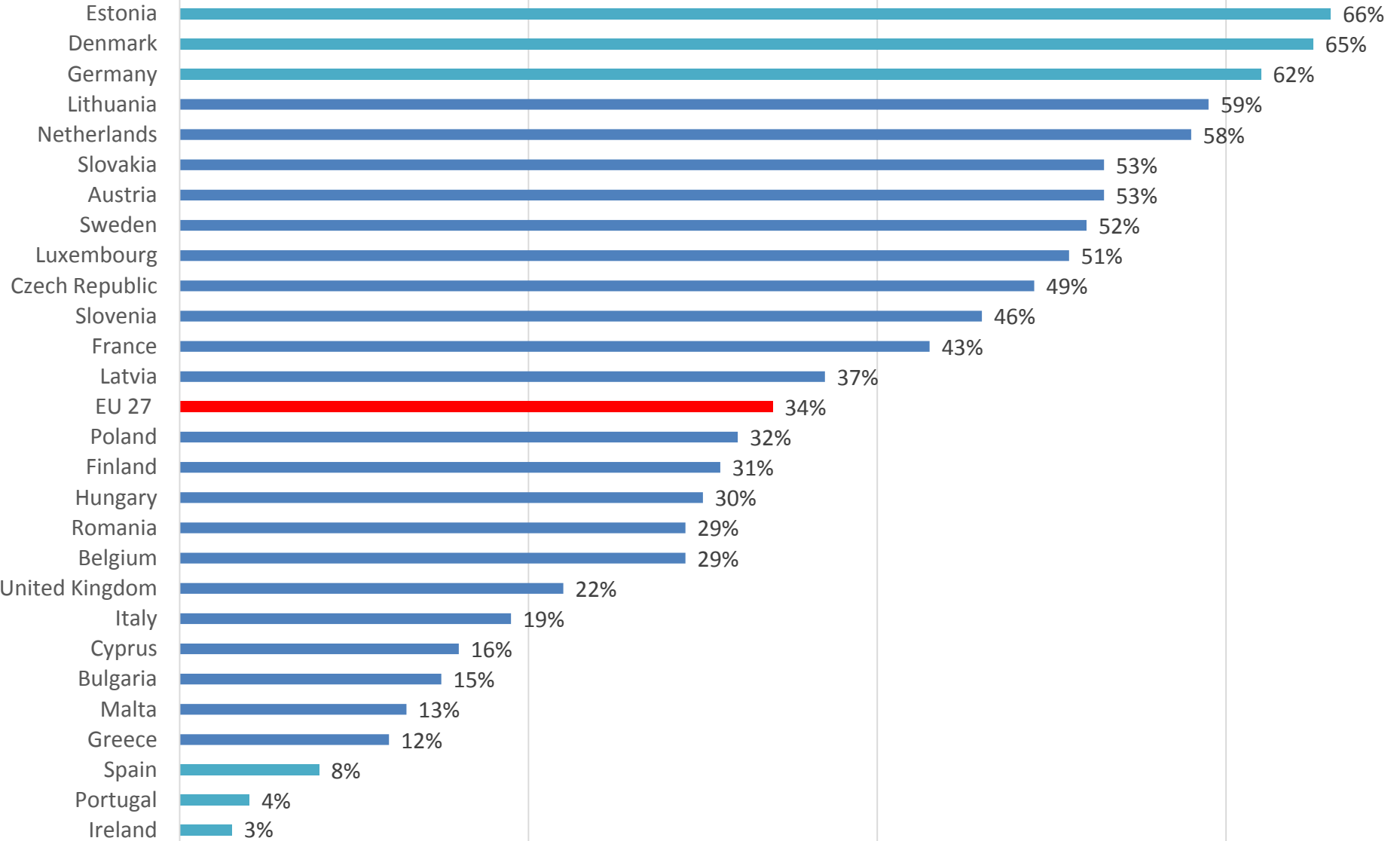
1st MOST FREQUENTLY MENTIONED ITEM

2nd MOST FREQUENTLY MENTIONED ITEM

3rd MOST FREQUENTLY MENTIONED ITEM

# TO MASTER COUNTRY LANGUAGE

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70%



# Kultura vzpomínání a kolektivní paměť

- Sociální konstrukt, jak vzniká?
  - Vzpomínáním, připomínám, zapomínáním ...
- Národní konstrukce kolektivní paměti jsou MONOLIGICKÉ
- Národ=sdílený omyl v pohledu na vlastní dějiny (Karl Popper)
- Logiku kolektivní paměti určuje nedostatek „prostoru“, vytěsňujeme utrpení způsobené druhým ...
- Nad/mezi/národní re/konstrukce kolektivní paměti DIALOGICKÉ
- Historické kolektivní trauma (konstrukce)
- Ve vztahu k traumatické minulosti existují pouze tři důstojné role, jež může kolektivní paměť přijmout (A. Assman):
  - vítěz
  - bojovník a mučedník
  - oběť

# 4 formy vypořádávání se s minulostí

## Aleida Assman - holocaust

- Dialogické zapomnění, ne-reflexivní (amnésie): přístup tlusté čáry, blažené, šťastné zapomnění, symetrické násilí, v minulosti běžné, zvláště panovníka např. 1648
- Vzpomínání jako překážka zapomnění, monologické, ne-reflexivní (anamnéza): selektivní ožívování paměti, tzv. poučení z minulosti, orientace na minulost, mít se na pozoru (my x oni)
- Vzpomínání jako vyrovnání se s minulostí, monologický, reflexivní (katarze): objektivní posouzení historiky, potrestání viníků, odškodnění obětí, orientace na budoucnost, katarze, nový počátek
- Dialogické vzpomínání, reflexivní (synkreze): uznání vzájemného podílu na traumatické minulosti, utrpení druhých součástí naší kolektivní paměti

# Asymetrie jazyků a dolnorakouská ofenzíva

## Jazyková ofenzíva



EUREGIO EGRENSIS nastartovalo v listopadu 2005 česko-německou jazykovou ofenzívu s cílem přesunout jazykovou kompetenci do veřejného povědomí. Základním předpokladem pro zintenzivnění přeshraničních vztahů mezi Němci a Čechy je schopnost vzájemné komunikace. Teprve dostatečné jazykové znalosti umožňují jednotlivci navázat se sousedy kontakt a aktivně spolupracovat. Hlavním úkolem na německé straně je propagace češtiny. Dorozumění a porozumění jsou dvěma základními stavebními kameny česko-německého sousedství!

## Stav jazykových znalostí v EUREGIO EGRENSIS

Největší překážkou ve vzájemném sblížení představuje v česko-německém příhraničí bohužel právě jazyková bariéra. Pouze menšina obyvatel v oblastech EUREGIO EGRENSIS je schopná domluvit se sousedem v jeho jazyce. Přitom vyznívá rozdělení jazykových kompetencí jasně v neprospech německé strany. Zatímco se nejméně třetina Čechů může zapojit do rozhovoru v němčině, popř. rozumí německým textům, jsou Němci zpravidla odkázáni na překladatele a tlumočníky.

V české části EUREGIO EGRENSIS je němčina, navzdory celonárodnímu trendu, stále ještě nejčastěji vyučovaným cizím jazykem ve školách, na vysokých školách a v dalších vzdělávacích zařízeních. Stejně jako v ostatních částech České republiky je však i v Karlovarském kraji a bývalém okrese Tachov na vzestupu angličtina.

V německé části Euregia je angličtina nejžádanějším cizím jazykem. I když Volkshochschulen (lidové vysoké školy) registrují zvýšený zájem o jazyk souseda, jedná se ve srovnání se světovými jazyky jako jsou angličtina, španělština nebo francouzština o zájem stále ještě pouze okrajový.

## Dolní Rakousko jako vzor

Že se dá zájem o kurzy jazyka sousední země zvýšit, nám ukazuje pohled do Rakouska. Ve spolkové zemi Dolní Rakousko byla jazyková ofenzíva zahájena už na podzim roku 2003. Díky ní byla na školách rozšířena výuka češtiny, slovenštiny a maďarštiny.

Zpočátku se jazykových kurzů (ve formě dobrovolných kurzů nebo povinné volitelného předmětu) mělo zúčastnit 600 žáků. V červnu 2004 se už výuky češtiny (2500), slovenštiny a maďarštiny zúčastnilo 6700 žáků. Na základě tohoto úspěchu se rozšířila jazyková ofenzíva také do dolnorakouských mateřských škol, především v příhraničí. V lednu 2005 byl jazyk příslušného souseda nabízen v 71 mateřských školách.

V roce 2006 bylo založeno Dolnorakouské jazykové kompetenční centrum, aby mohlo uvést do praxe projekty a opatření, které postupně odbourají jazykovou bariéru k sousedním zemím.

[Dolnorakouské jazykové kompetenční centrum](#)

## Cíl jazykové ofenzívy EUREGIO EGRENSIS



Zdrženlivost vůči jazyku sousední země velmi zužuje možnosti rozvoje, které by v oblasti EUREGIO EGRENSIS mohly vzniknout z přeshraniční spolupráce. Cílem "jazykové ofenzívy čeština / jazykové ofenzívy němčina" je proto zvýšení interkulturních kompetencí na území EUREGIO EGRENSIS. Pro vzájemné dorozumění se Čechů a Němců však není zapotřebí perfektní znalost jazyka sousední země. Pro přeshraniční spolupráci stačí i znalost jeho základů.

Jazyková ofenzíva se skládá ze tří pilířů:

1. Zaměřit povědomí na význam jazyka sousedů, pracovat na přesvědčování, vzbudit poptávku
2. V první řadě je nutné zvýšit u veřejnosti povědomí o důležitosti jazyka sousední země s ohledem na



Euroregionales deutsch-tschechisches  
Kita - Netzwerk  
in der EUREGIO EGRENSIS

Euroregionální síť mateřských škol  
v EUREGIU EGRENSIS

Diese Maßnahme wird mitfinanziert mit Steuermitteln  
auf der Grundlage des von den Abgeordneten des  
Sächsischen Landtages beschlossenen Haushaltes.



Freistaat  
**SACHSEN**



Nachbarsprache  
von Anfang an!



# Zhořelec/Gorlitz (Sasko)

Srdečně Vás vítáme, ahoj a cześć!



## Srdečně Vás vítáme, ahoj a cześć!

My, tým **zemského pracoviště pro rané vzdělávání sousedních jazyků (LaNa)**, se těšíme z Vaší návštěvy! Možnost prožít a naučit se cizí jazyk hravou formou v každodenním životě už od malička je velikým plusem pro budoucnost našich dětí. Sasko- polsko- české příhraničí tu nabízí nejlepší předpoklady, které je třeba využít. Srdečně Vás zveme, abyste se s námi vydali na společnou cestu.

Sousední jazyk od začátku!

### Pro rodiče



Poznejte naše spektrum informací!

### Pro mateřské školy



Zjistěte více o naší nabídce podpory a poradenství!

### Pro aktéry



Informujte se o naší práci v síti!

Impresum | Prohlášení o ochraně osobních dat



Die Sächsische Landesstelle für frühe nachbarsprachige Bildung befindet sich in Trägerschaft des Landkreises Görlitz



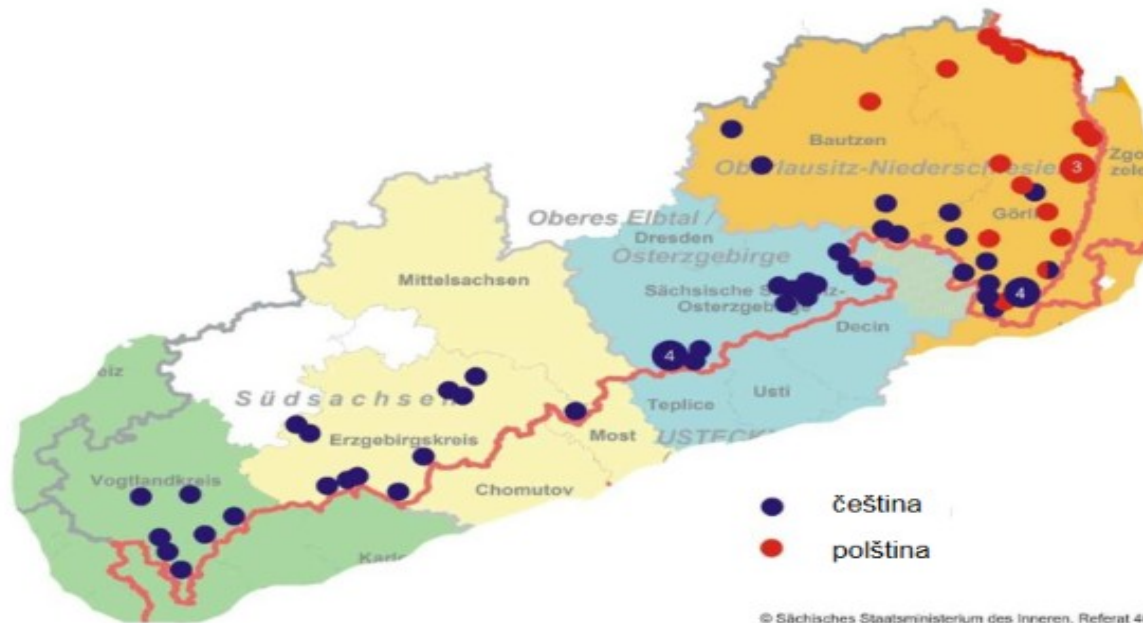
Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des vom Sächsischen Landtag beschlossenen Haushaltes.





# Jazyková

# iměřze/koupel (58 MŠ,



**Obr. 1:** Školky v saských příhraničních regionech s nabídkou jazyka sousedů a/nebo partnerskou školkou v sousední zemi (LaNa 11/2014)

# 75 MŠ (LaNa), prosinec 2021



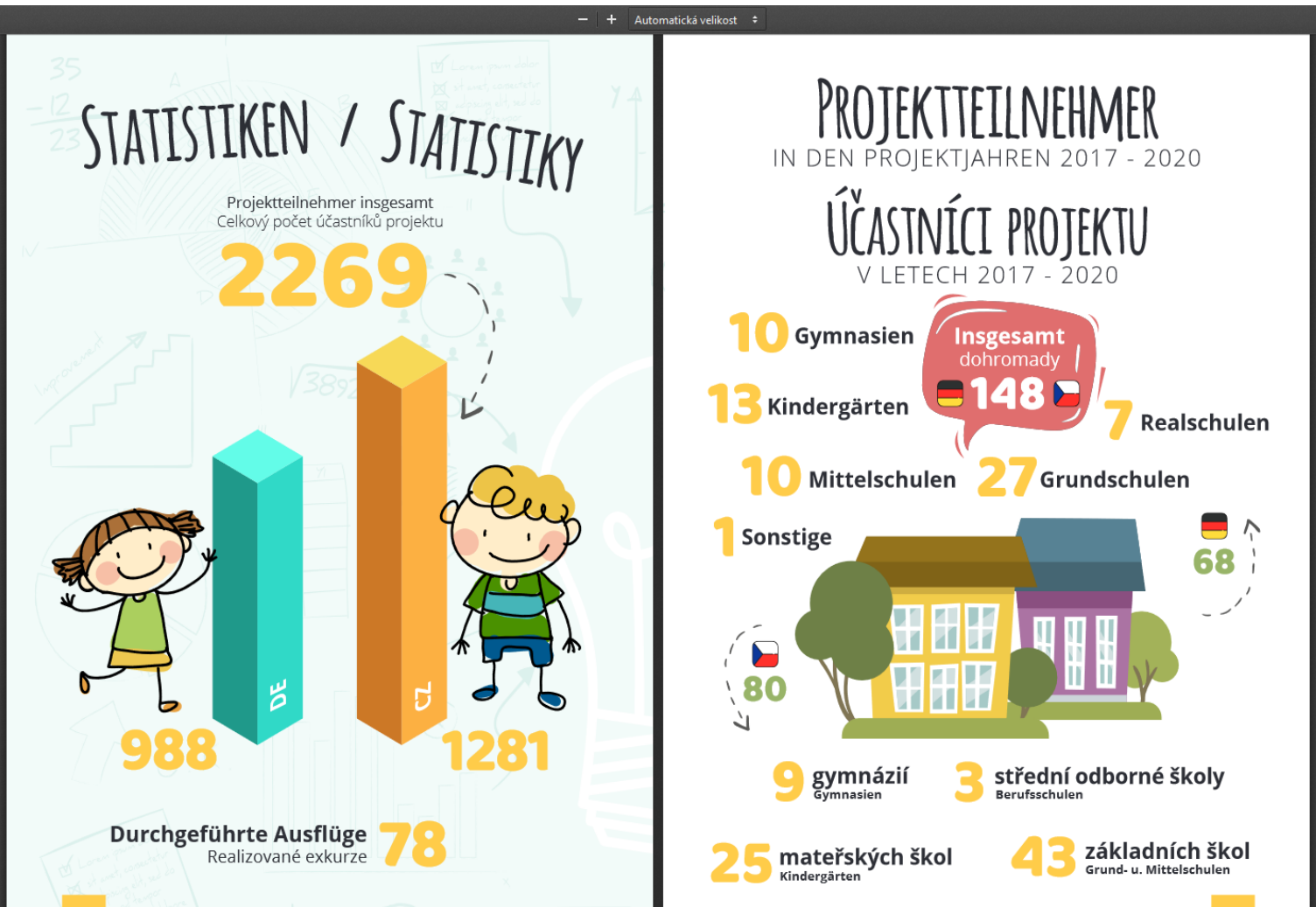
# SCHKOLA Schulverbund



## Gegründet 2007

Die SCHKOLA – Schulen gehören seit Jahren zur Bildungslandschaft der Dreiländerregion von Deutschland, Tschechien und Polen. In vorbildlicher Weise lernen hier die Kinder vom 1. Schuljahr an gemeinsam die jeweilige Nachbarsprache. Der gemeinsame wöchentliche Begegnungstag hat bereits weit über die Region hinaus „Schule gemacht“ und viele Nachahmer gefunden. Die Durchgängigkeit des Sprachenangebotes an den SCHKOLA- Schulen schafft die Motivation für die Kinder und sichert so die Voraussetzung für das lückenlose Lernen bis hin zum Abitur und die spätere Anbindung an Beruf und Studium. Es sind insgesamt mehr als 1000 Kinder und Jugendliche und über 100 Lehrer, Lehrerinnen und Mitarbeiter in das SCHKOLA –

# Jazykové kompetenční centrum Freyung (2017–2019)



# Teorie (pohled) & Praxe (jednání)

Dobré

- Etika
- Morálka
- Co je dobré?

Vládnutí

- Politika
- Liberální demokracie
- Občanské kompetence

# Cíle předmětu

- etická & politická rovina
- teoretická, empirii & praktická rovina
- praktická roviny:
  - jak dobře vládnout?
  - jak usilovat o dobré vládnutí?
  - struktura & činnost
  - makro & mikro úroveň
- ukázka výzkumu dobrého vládnutí (ne místní úrovni: Černošice, Semily, Hrádek nad Nisou)

# Instituce & proces

## Government

- Struktura, instituce
- Vláda, opozice aj.
- Dělbba moci

## Governance

- Proces, politické vládnutí
- Korporátní, organizační ...
- Kultura, komunikace



United Nations



**THE  
WORLD  
BANK**





# DOBRÉ VLÁDNUTÍ

- Dobré pro koho? Pro ovládané? Pro daňové poplatníky ...
- Liberální demokracie, hegemonie Západu
- Demokracie: vládoucí = ovládaní
- Vláda spravedlnosti, práva
- Konsenzuální paradigma
- Občanská veřejnost/společnost
- Politická kultura, kompetence, gramotnost



# Cíle udržitelného rozvoje Agendy 2030, OSN



# European Governance, White Paper, EC 2001

**Openness:** The institutions should work in a more open manner. Together with the Member States, they should actively communicate what the EU does and the decisions it takes. They should use language that is accessible and understandable for the general public. This is of particular importance in order to improve the confidence in complex institutions.

**Participation:** The quality, relevance and effectiveness of EU policies depend on ensuring wide participation throughout the policy chain — from conception to implementation. Improved participation is likely to create more confidence in the end result and in the institutions which deliver policies. Participation crucially depends on central governments following an inclusive approach when developing and implementing EU policies.

**Accountability:** Roles in the legislative and executive processes need to be clearer. Each of the EU institutions must explain and take responsibility for what it does in Europe. But there is also a need for greater clarity and responsibility from Member States and all those involved in developing and implementing EU policy at whatever level.

**Effectiveness.** Policies must be effective and timely, delivering what is needed on the basis of clear objectives, an evaluation of future impact and, where available, of past experience. Effectiveness also depends on implementing EU policies in a proportionate manner and on taking decisions at the most appropriate level.

**Coherence.** Policies and action must be coherent and easily understood. The need for coherence in the Union is increasing: the range of tasks has grown; enlargement will increase diversity; challenges such as climate and demographic change cross the boundaries of the sectoral policies on which the Union has been built; regional and local authorities are increasingly involved in EU policies. Coherence requires political leadership and a strong responsibility on the part of the institutions to ensure a consistent approach within a complex system

# Dobré vládnutí/UN

- **Equity and Inclusiveness (UN)**

People should have opportunities to improve or maintain their well-being.

- **Effectiveness and Efficiency (UN)**

Processes and institutions should be able to produce results that meet the needs of their community while making the best of their resources.

*Being effective is about doing the right things, while being efficient is about doing things right.*

- **Accountability (UN)**

Governmental institutions, private sectors, and civil society organizations should be held accountable to the public and institutional stakeholders.

- **Responsiveness (UN)**

Institutions and processes should serve all stakeholders.

- **Environment of Trust (OECD)**

- **Stability and Absence of Violence (WB)**



# Dobré vládnutí/UN



- Good Governance/Government
- Politics/Policy/Polity/Polis
- **Participation (UN)**

People should be able to voice their own opinions through legitimate immediate organizations or representatives.

- **Rule of Law (UN)**

Legal framework should be enforced impartially, especially on human right laws

- **Transparency (UN)**

Information should be accessible to the public and should be understandable and monitored.

- **Consensus Oriented (UN)**

Mediates differing interests to meet the broad consensus on the best interests of a community.

# Tři principy „DOBRA“

- Ctnost (Aristoteles)
- Mravní povinnost (I. Kant)
- Užitek (J. Bentham, J. S. Mill)





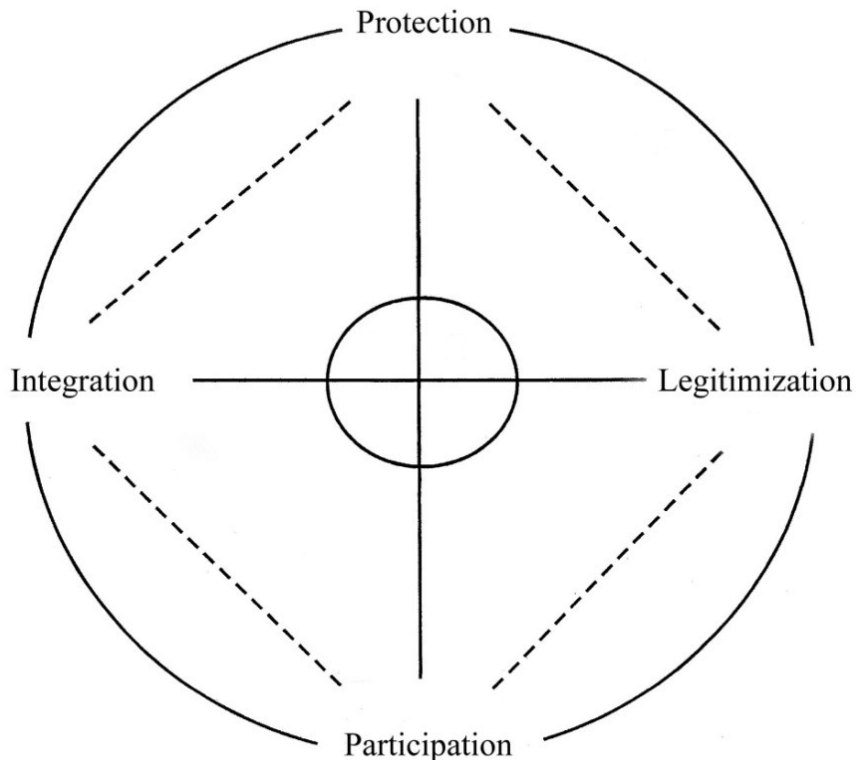
# Jak zajistit dobré vládnutí?



# DOBŘE VLÁDNUTÍ

z Tocquevillovské perspektivy *občanské veřejnosti*

## Funkce



## Rizika (uměňovat)

- Zneužívání moci, ale i slabý stát ...
- Pasivita, apatie, ale i nadbytek participace
- Krize důvěry, ale i nekritická důvěra
- Atomizace, anomie, ale i nacionalismus

# Jak zajistit dobré vládnutí?

## Ochranná funkce

*Férová soutěživost*

*Ochrana, podpora opozice, kontrolní výbory*

*Média – pluralita zdrojů, nezávislá radniční periodika*

*Péče o hodnoty právního státu a lidská práva*

## Participační funkce

*Struktura otevřených příležitostí (hodiny, kanceláře, informovanost, komise, výbory, přístup do médií)*

*Participační inovace (rozpočet, deliberativní fóra, referenda)*

*Výchova k aktivnímu občanství*

# Jak zajistit dobré vládnutí?



## Legitimizační funkce (krize důvěry)

*Včasná informovanost, konzultace (i opakované)*

*Transparentnost (rozklíčovací rozpočet)*

*Přístupové body, vstřícná komunikace*

*Vyvarovat se arogance, přehlíživosti, vrchnostenství*

## Integrační funkce (atomizace, anomie)

*Podpora spolkového života, legislativa, granty ...*

*Péče o bezpečí, veřejný prostor, hřiště, parky ...*

*Podpora škol a školek (finanční, materiální, symbolická)*

*Zajištění bezbariérovosti, podpora sociálně slabých, ohrožených*



# Vládnutí, právo a morálka

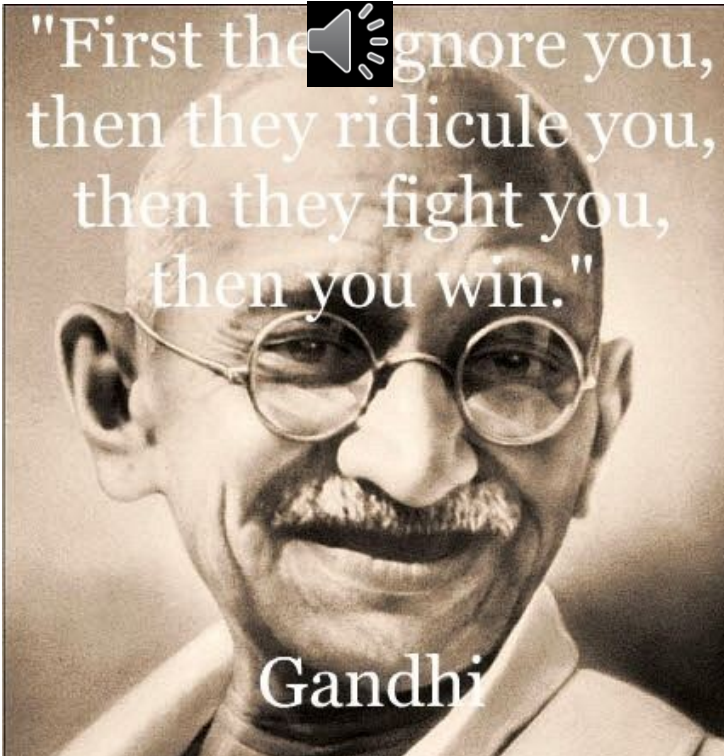
- Co by bylo dobré vědět o právu a morálce?
- Legalita a legitimita
- Nedokonalost pravidel, práva i morálky
- Reciprocita práva (G. Simmels)
- Kolize práva a morálky: záleží na kontextu
- Občanská neposlušnost (lidská práva)

# Extinction Rebellion Praha 12. 10. 2019

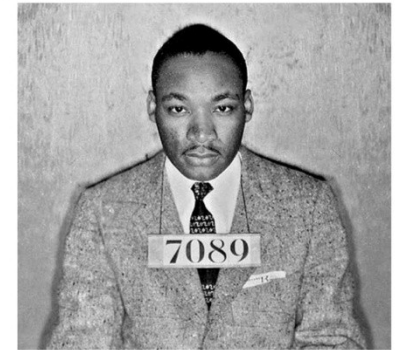


## On the Duty of Civil Disobedience

HENRY DAVID THOREAU



## CIVIL DISOBEDIENCE



Martin Luther King Jr.

"Disobedience is the true foundation of liberty. The obedient must be slaves." Henry David Thoreau

**FACULTY, STUDENT, WORKER FORUM ON  
DIRECT ACTION WED. 9/15 5pm** 315 Wheeler

"Demonstrations"? "Civil Disobedience"? "Occupations"? "Anarchists"?  
Many rumors. Many questions. A lot happened on the Berkeley campus last academic year. But just what? And why? Who protests? Who cares? Where do Direct Action and Civil Disobedience come from? Please come to a two-hour forum to learn more, ask more: Protest and Direct Action: History, Theory, Practice

**DIRECT ACTION TRAINING  
SAT. 9/25 2-5:30pm** MLK Student Union,  
Heller Lounge

# Vládnutí a komunikace

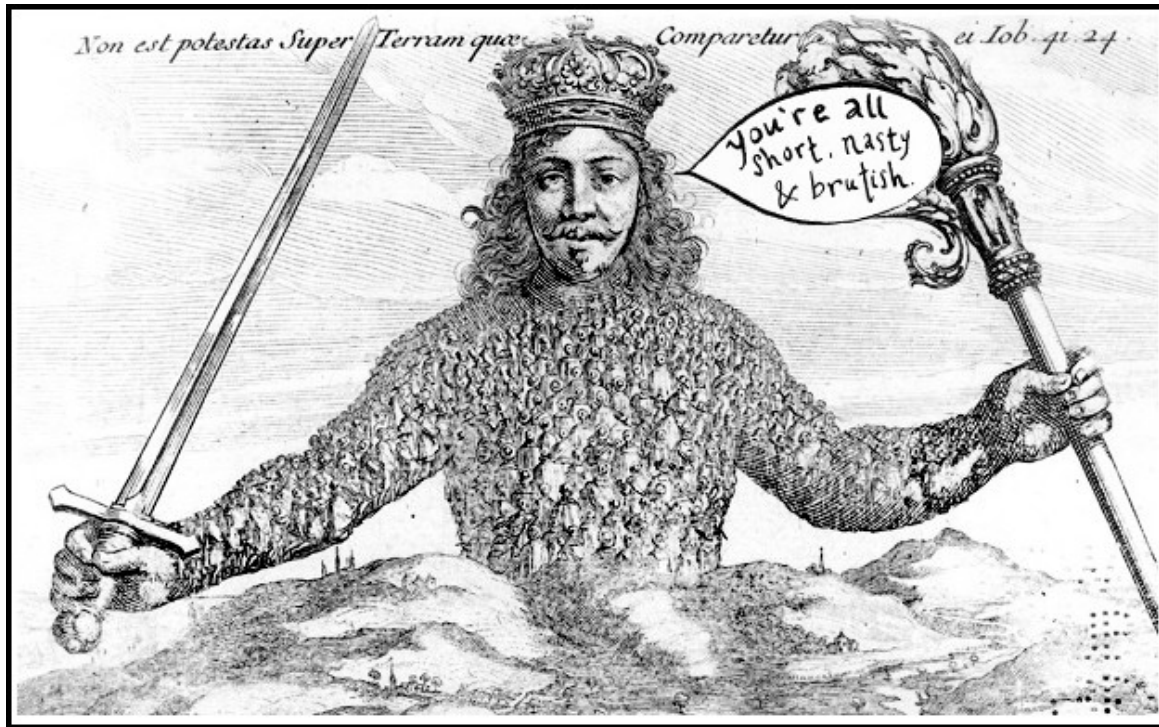
- Význam komunikace pro nalézání spravedlnosti, práva, odolné společnosti
- Morálka, právo: a posteriori
- Obec/stát – otevřená struktura
- Morálka jako „komunikační etika/racionalita“
  - společnost jako komunikační síť
- Význam/smysl komunikace (?)
  - přenos informací, mobilizace, posilování sociální soudržnosti, označení nepřítele ...)

# Jak udržet dobré vládnutí?



- Důvěra: čím více mezilidské důvěry, tím více kolektivní akceschopnosti, blahobytu, bezpečí i svobody
- Péče o veřejnou důvěru (přístupové body – profesionalita, předvídatelnost, transparent., laskavost, otevřenost, důslednost
  - Rodina, rodiče/laskavá, milující důslednost(?)
- Identita: veřejnost a komunikace
  - Pozitivní identita: kompetence, sociální integrita

# LEGITIMITA / Důvěra







# Roviny komunikace

## Čtyři uši

- informace
- vztah
- sebevyjádření
- výzva

Emocionální inteligence

Multikulturní kompetence

Mediální gramotnost coby „branná povinnost“



## Test 4 uši

Během **přizpůsobování se životu ve společnosti** se každý z nás nacvičil určitý **způsob naslouchání**. Pokud víte, jakého typu jste posluchač/ka, učinil/a jste už první krok k tomu, abyste dokázal/a aktivně využívat i jiných svých „uší“. Nyní máte příležitost, abyste zjistili, **jaké ucho používáte nejčastěji**.

Označte u každého z následujících příkladů,  **která ze čtyř možností platí nejvíce**. Tam, kde se nebudete moci rozhodnout, můžete zaškrtnout i **více možností**. S největší pravděpodobností budete označovat více možností nebo **někdy i všechny čtyři**.

### 1. Když někdo řekne: „Nechte mě pět minut o samotě.“

A. Myslíte si, že tím má především na mysli:

IN: Chtěl bych být pět minut sám.

VZ: Mám vás už dost. Jdete mi na nervy.

SE: Chci mít klid.



Hrdinové by měli společnost spíše spojovat. V minulosti se to hrdinům dařilo dle 67 % Čechů.

### JAKÁ JE ROLE HRDINŮ VE SPOLEČNOSTI?



90 %

Hrdinové dnešní doby by měli společnost spíše spojovat než rozdělovat.

67 %

V minulosti hrdinové společnost více spojovali než rozdělovali.

12 % Čechů si to však nemyslí



UZAVŘENÁ OTÁZKA, MOŽNOST JEDNÉ VOLBY: Q4.

Do jaké míry souhlasíte s těmito výroky o tom, jak hrdinové fungují ve společnosti?

n= 1002

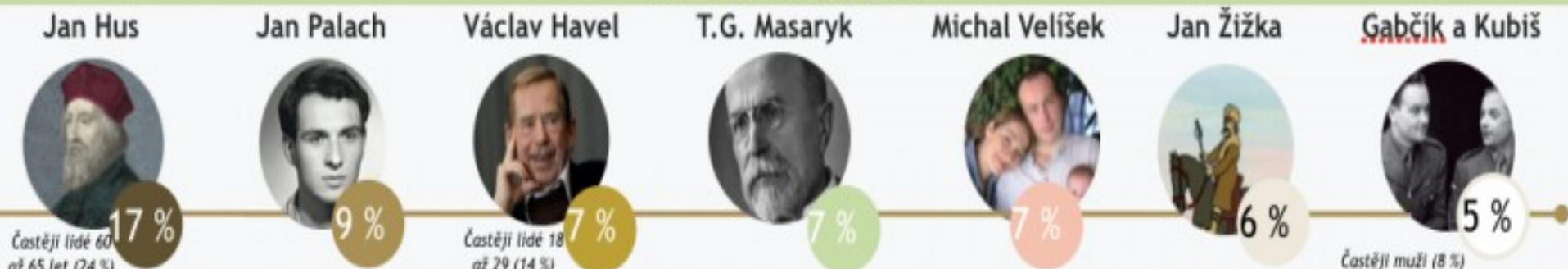
výrokem rozhodně souhlasí + spíše souhlasí.



Za hrdinu z minulosti je nejčastěji považován Jan Hus. Hrdina současnosti se 1/3 Čechů nevybaví, necelá desetina pak zmiňuje Michala Veliška.

## KDO JSOU HRDINOVÉ MINULOSTI A KDO SOUČASNOSTI?

### HRDINOVÉ MINULOSTI



Také zaznělo: Jánošík, odbojáři, Robin Hood, Nicholas Winton, Milada Horáková, Johanka z Arku, Antonín Baťa, Eduard Beneš

### HRDINOVÉ SOUČASNOSTI



Také zaznělo: Člověk, který zachrání lidský život, Václav Havel, Jaromír Jágr, Rodinní příslušníci, člověk, který se nebojí vyjádřit

svůj názor  
OTVŘENÁ OTÁZKA, SPONTÁNNÍ ODPOVĚDI: 05. Zamyslete se, prosím, nad historií a minulostí. Jaká reálná osoba je podle Vás typickým představitelem hrdiny z dob minulých? 06. A kdo je naopak podle Vás hrdinou dnešní doby?

Celkově by dle Čechů měli hrdinové být především nezištní. Také by měli umět držet slovo a neměli by se bát riskovat svůj život pro ostatní.

## JACÍ BY MĚLI HRDINOVÉ BÝT?

96 %

Hrdina **dělá své skutky nezištně**, tedy tak, že z nich nemá žádný finanční zisk.

93 %

Hrdina by měl **umět držet slovo**, které společnosti dal, tak aby bylo vidět, že je **zodpovědný a myslí své výroky vážně**.

91 %

Hrdina by měl být **obětavý a nebát se riskovat svůj vlastní život** pro záchranu ostatních.

89 %

Hrdina by měl být **ztělesněním morálních hodnot**, tak aby ostatní lidi motivoval ke správnému chování.

88 %

Hrdina by se neměl bát **vystoupit z davu, porušit zažitě stereotypy** a tak společnosti udat nový směr.

51 %

Častěji lidé 18 až 29 let (58 %)

Hrdina by měl **být vzdělaný a zkušený**, přičemž by tyto své **znalosti měl šířit a sdílet** napříč co nejširším okruhem lidí.

UZAVŘENÁ OTÁZKA, MOŽNOST JEDNÉ VOLBY: Q2. Do jaké míry souhlasíte s těmito výroky o tom, jaký by měl hrdina být? **rozhodně souhlasí + spíše souhlasí**. Poznámka: Uvedená procenta vyjadřují, že respondenti s tímto výroky **rozhodně souhlasí + spíše souhlasí**. n= 1002

# Podle 84 % Čechů odvaha české společnosti chybí. Bojíme se mít vlastní názory a bojíme se změn.

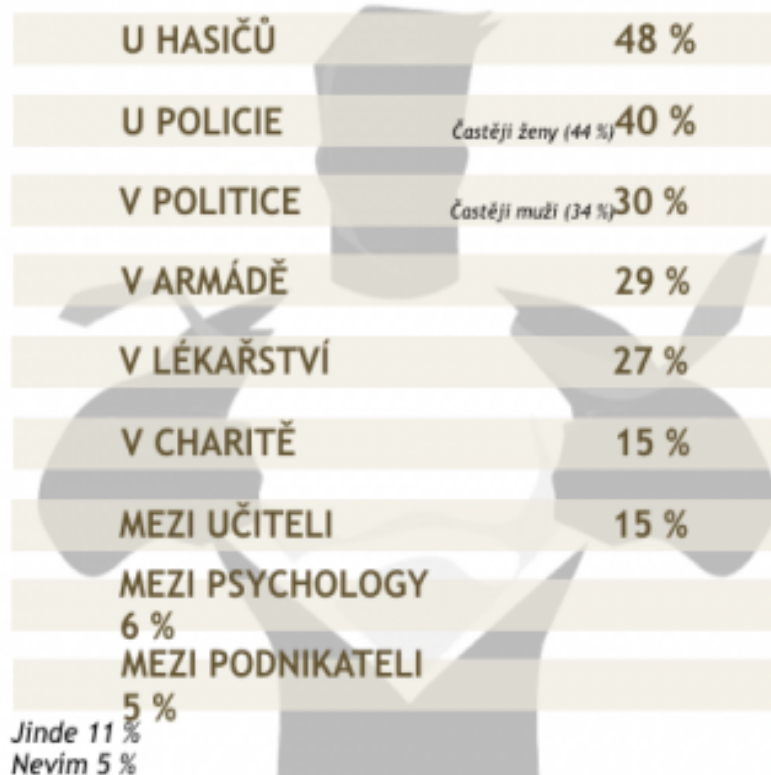
## CHYBÍ ČESKÉ SPOLEČNOSTI ODVAHA? A K ČEMU?



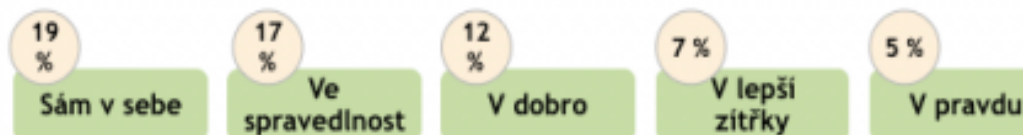
UZAVŘENÁ OTÁZKA: Q15. Chybí podle Vás české společnosti odvaha?, OTEVŘENÁ OTÁZKA: Q16. K čemu tedy podle Vás chybí české společnosti odvaha?

V současnosti je zapotřebí, aby hrdinové byli především v řadách hasičů a u policie. 1/3 Čechů by ráda hrdiny viděla i v politice.

## KDE DLE V DNEŠNÍ DOBĚ POTŘEBUJEME HRDINY?



## A V CO BY MĚLI HRDINOVÉ VĚŘIT?



Také zaznělo:

V morálku, v lidi, že dělá správnou věc, v Boha, že lze něco změnit, lásku

„Musí věřit, že to co dělá, má smysl. Že svět lze změnit k lepšímu.“

„Měl by věřit, že lidé nejsou v jádru zlí.“

„V lepší budoucnost. V dobro lidí, kteří potřebují postrčit.“

„V lidskou soudržnost. V to, že má smysl bojovat za pravdu a za každý život.“

„Ve spravedlnost a lásku k lidem.“

„Je to na něm - jeho hodnoty se nemusí spojovat s jeho hrdinstvím.“

UZAVŘENÁ OTÁZKA, MOŽNOST MAX 3 ODPOVĚDÍ: Q10. Kde si myslíte, že bychom v dnešní době potřebovali hrdiny?, OTEVŘENÁ OTÁZKA: Q12. V co by podle Vás měl hrdina dnešní doby věřit?

Ipsos Vyzkum hrdinství a odvahy, 11/2018

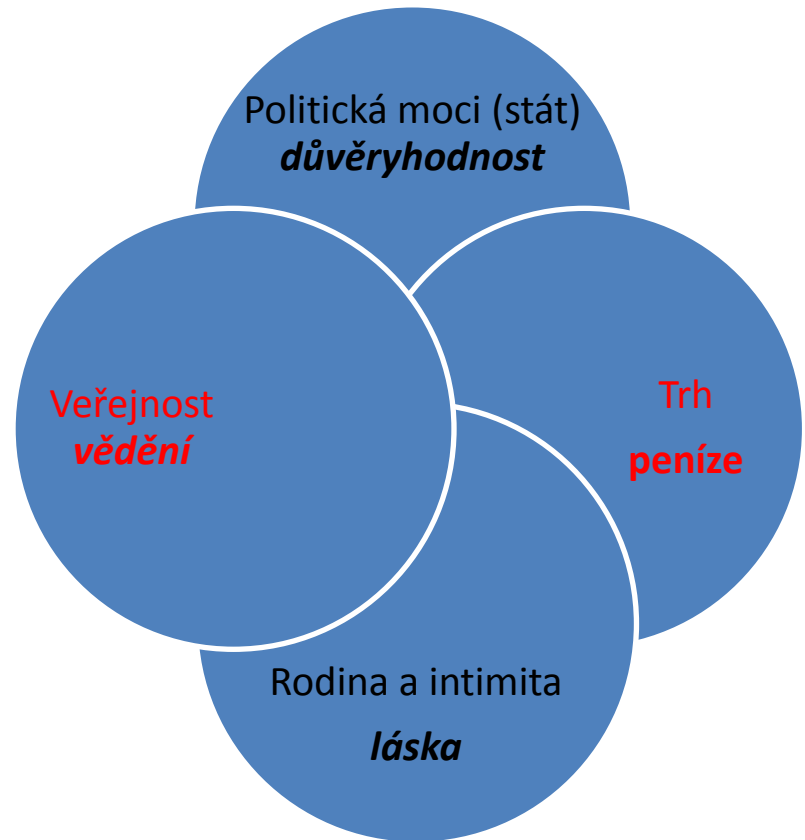
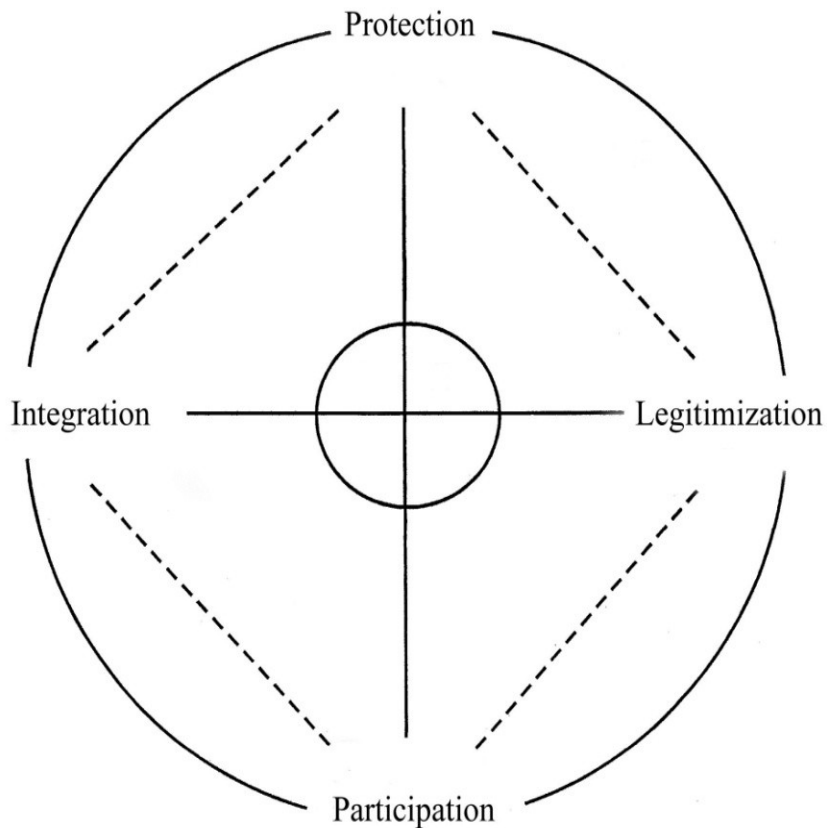
n= 1002





# DOBŘE VLÁDNUTÍ

z Tocquevillovské perspektivy *občanské veřejnosti*



# Vládnutí a vědění

1. Post-moderní podmínky
2. „Sekularizace“ vědy
3. Uznání důkladné a konstitutivní reflexivity vědění
4. Komplexnost, nepřehlednost (rozsah a rychlost změn), vyvazující mechanismy a technická vyspělost
5. Neurčitost, nejistota v jednání (sledování nezamýšlených důsledků a rizik jednání)
6. Slábnutí úlohy/krize institucí (sociální sítě, des-orientace, des-organizace, zahlcení veřejné sféry)
7. Individualizace a pluralizace (rozpad sociálních struktur, různé režimy pravdy)
8. K čemu je dobrá věda? Jak vědecké vědění účelně využívat? Relativismus x reflexivita/prostý rozum



# Vědění jako médium moci

Vědecké vědění nahradí běžné vědění, poznání nahradí nevědomost, pravda vystrnadí omyl (A. Comte, †1857)

Scientia est potentia (Fr. Bacon, †1626)

Omezení „vědění“ jako zdroje moci (mobilita, akumulace, institucionalizace, komodifikace, vědění nejsou informace)

Alternativní média moci: peníze, důvěryhodnost, láska ...

Režimy pravdy/vědění/legitimity (J. Habermas)

- Faktické, (atomizované vědění), vědecké, formální, explicitní, diskursivní
- Intersubjektivní, (kolektivistické vědění), tradiční, sdílené, běžné, implicitní, rutina
- Kongruentní, (charismatické, spasitelské vědění)

# Prostý rozum

*reflexivita mezi rutinou a vědou*

## Běžné vědění

- Počasí – tady a teď
- Orientace na smyslovost, konkrétní zkušenost
- Každodennost, rutina
- Samozřejmost, stereotypní
- Zaměřené k jednání, rozhodování
- Sdílené vědění, konformita
- Snadno se šíří (netřeba ověřovat)

## Odborné vědění

- Klima – univerzalita
- Abstraktní, vytržené z kontextu
- Pochybování, kritika
- Diskursivní proces, polemika
- Odtržené od běžné zkušenosti, porozumění
- Specializované, rozptýlené, nerovnoměrné
- Omezené šíření (potřeba dvojí hermeneutiky)



# Ne/vědění a jednání

- Šíření vědeckého vědění je omezené
- Vědění je vztahový pojem, aktivita, receptory, komunikátory, popularizátory, média
- Meze vědění jsou dány omezením našeho jednání
- Jak vzbudit zájem o vědění? Nabídnou příležitosti k jednání! Role institucí
- Sociální funkce ignorance: dobrovolná, pohodlná, útěšná, tlumící, psycholog. ochrana
- Vědění, důvěra a politika

# Vládnutí a vědění



- *Politika jako povolání* (Max Weber, 1919)
- Politik stanovuje cíle/ideje, úředník postupy/metodu
- Racionalita hodnot (ideologie) x účelů (technokracie)
- Byrokracie (nezávislá na veřejném mínění) zajišťuje přenosy vědeckého vědění do rozhodování
- Politik pomáhá přenosům odborného vědění do běžného vědění, zdůvodňuje politiky, síla symbolů
- Deliberativní demokracie (orientace na argumenty, druhé, na budoucnost – C. Offe)
- Jak formovat leadership? K čemu je politika?
- Chránit, sloužit, povzbuzovat. Zvládání rizik: Schmitt, Beck



# Legislative Drafting Process

Legislative Drafting Process Guide

Hallituksen esitysten laatimisohteet

Lisää

Finlex.fi ›  
Oikeusministerio.fi ›



Information

Frequently asked questions

Suomeksi

På svenska

In English

Text ver

Choose the stage of process



<http://lainvalmistelu.finlex.fi/en/>